

Former aux hybridations, Enseignants et élèves

Bruno Devauchelle

7 juin 2021

Enseignement et apprentissage en situation(s) hybride(s) : vers une réinvention de la forme scolaire ?

[GTNUM#InteractionHybridation](#)

Questionnement

- Si l'hybridation est venue brusquement sur le devant de la scène et si la question est abordée dès les années 1990 (Jacques Perriault), elle est restée, tout comme l'enseignement à distance un « objet de curiosité »,
- La nécessaire médiation/médiatisation dans l'enseignement à distance (Daniel Peraya) n'a pas fait écho dans l'enseignement en présence,
- Confrontés à une situation d'urgence, c'est donc l'apprentissage expérientiel qui a été le moteur de la formation des acteurs : enseignants, élèves, institution scolaire et parents...

Appropriation d'un dispositif

- La mise en place de la formation à distance puis de l'hybridation dans différents milieux a mis en évidence :
- La conception partagée d'un dispositif : enseignants, institution, parents, élèves (LOREAD 2005)
- La formation des pilotes à l'ingénierie pédagogique par la recherche-action
- L'accompagnement et la guidance des apprenants/stagiaires (changement de représentation de la forme scolaire)

Médiation, médiatisation

- L'introduction de moyens techniques dans la relation pédagogique : une vieille histoire
- Instrumentation de l'enseignant vs apprentissages de l'apprenant
- Médiatisation vs Médiation (Peraya) une articulation délicate au cœur de la relation pédagogique
- L'impression de solitude au cœur de l'acte pédagogique (Pogent 2020)
- La nécessaire interrogation de la dynamique de la relation pédagogique
 - Synchrones, asynchrones, distance, présence, absence, continuité...

Co-formation élèves/enseignants

- L'expérience vécue de l'hybridation a souvent été basée sur une modalité de formation parallèle,
- L'imaginaire de la compétence a priori de la jeunesse a révélé de nombreuses inégalités (en lien avec le contexte social et cognitif)
- Les enseignants et les formateurs tentent de trouver des points d'équilibre pour rendre le vécu possible
- C'est dans les « demi-classes » qu'il aurait été possible de construire la formation
- L'alternance (exemple de l'apprentissage professionnel) est aussi à prendre en compte comme modèle au cœur de l'hybridation,

Réintégration : évolution de la forme scolaire

- Deux modalités vers une situation à venir
 - 1 – L'abandon de l'hybridation comme modalité de continuité, retour à une situation centrée sur la présence
 - 2 – L'intégration de l'hybridation dans l'ordinaire de l'enseignement et de la formation
- Mais des formes moins marquées d'hybridation émergent
 - Usage des ENT, des plateformes LMS et autres dans les dispositifs
 - Développement de l'alternance en formation
 - Prise en compte de l'absence dans la présence (activités hors temps scolaire et de formation etc...)

Conclusion

- Le pilotage des systèmes éducatifs et de formation peut-il accepter des évolutions vers l'hybridation ?
 - L'hypothèse économique a été mise à mal dès les années 2000
 - La maturité numérique de la population est encore en développement
 - La culture pédagogique générale est forgée par l'histoire de l'école
- L'autonomie imposée par des systèmes hybrides ne peut être considérée comme un pré-acquis
- Il est nécessaire d'interroger les pratiques de médiation dans les dispositifs instrumentés pour ne pas perdre l'humanité de l'enseignement

Éléments de bibliographie

- Frederic Pogent. Construction de l'expérience et formation hybride : transformations de l'activité de professeur.e.s des écoles instrumentée par la plateforme M@gistère. Thèse, Université de Bretagne occidentale-Brest, 2020.
- Jacques Perriault. Editorial. In: Sciences et techniques éducatives, volume 1 n°2, 1994. pp. 159-161;
- Daniel Peraya, MÉDIATION ET MÉDIATISATION : LE CAMPUS VIRTUEL, C.N.R.S. Editions | « Hermès, La Revue »1999/3 n° 25 | pages 153 à 16
- Daniel PERAYA, . Un regard critique sur les concepts de médiatisation et médiation : nouvelles pratiques, nouvelle modélisation. Les Enjeux de l'information et de la communication, 2008,
- Bruno Devauchelle, Michel Larrory, LOREAD, un dispositif d'enseignement à distance en lycée, Dans Distances et savoirs 2005/3-4 (Vol. 3), pages 429 à 436